

Анализ работы начальной школы МБОУ «Лицей №24» за 2018-2019 учебный год.

Начальная школа в системе среднего образования занимает ведущее место. Образование, полученное в начальной школе, служит базой, фундаментом для последующего обучения.

Педагогический коллектив учителей начальных классов лицея – это группа единомышленников, каждый из которых бережно сохраняет лучшие педагогические традиции и в то же время реализует инновационные направления в своей деятельности, стремясь к творчеству, поиску новых подходов к обучению и воспитанию младших школьников.

Учителя изучали и применяли деятельностно – развивающие технологии на уроках, совершенствовали свой методический уровень в овладении новыми педагогическими технологиями, изучали и внедряли новые формы передового педагогического опыта, пополняли методическую копилку информационно-методическим материалом по предметам, совершенствовали формы работы с одаренными учащимися, осуществляли психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

В 2018-2019 учебном году коллектив учителей начальной школы ставил перед собой цель, заключающуюся в формировании профессиональных компетенций педагогов через совершенствование педагогического мастерства и самообразовательной деятельности учителя для активизации познавательной деятельности обучающихся и повышения уровня качества формирования УУД. В течение года учителями решались следующие задачи:

1) повышение качества обучения:

- использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся; повышению качества обучения;
- направить работу на создание условий по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС НОО;
- продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы в урочной и внеурочной деятельности;
- оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обученности.
- применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

2) повышение качества преподавания:

- продолжить распространение результативного педагогического опыта учителей начальной школы;
- продолжить работу по внедрению новых стандартов в учебный процесс;
- совершенствовать работу по использованию здоровьесберегающих технологий и укреплению здоровья обучающихся;
- продолжить работу по формированию навыков проектной и исследовательской деятельности обучающихся начальной школы;

В начальной школе в 2018-2019 учебном году обучался 221 учащийся. Вся работа учителей и воспитателей ГПД нацелена на создание комфортной образовательной среды для получения знаний, всестороннего развития ребёнка как личности. Показатель результативности работы учителей начальных классов – качество обученности учащихся начальной школы, результаты комплексных срезовых работ учащихся 1- 4 классов, а также результаты проведённых Всероссийских проверочных работ для выпускников начальной школы.

В 2018-2019 учебном году начальная школа работала в режиме пятидневной рабочей недели. Функционировало 9 классов и 5 групп продлённого дня. На начало учебного года в начальных классах насчитывалось 218 учеников, на конец- 221. Из них аттестовано – 149 обучающихся. Результативность аттестованных учащихся отражена в следующей таблице.

Аттестация учащихся 2-4 классов- 155 человек

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Отличники	С одной четверкой	«5» и «4»	С одной тройкой	Имеют «2»	Качество знаний
1 «А»	Форсова Е.В.	24	Не аттестованы					
1 «Б»	Привалова Н.Д.	24						
1 «В»	Поликарпова А.А.	24						
2 «А»	Гаврилова Н.Ю.	25	6	3	15	2	0	84%
2 «Б»	Корнева Т.А.	26	8	1	12	2	0	76,9 %
3 «А»	Носкова В.В.	27	8	2	13	0	0	77,8 %
3 «Б»	Наумова С.С.	27	10	1	12	2		81,5%
4 «А»	Рубцова Т.В.	22	7	0	11	0	0	81,8 %
4 «Б»	Христос С.М.	22	8	1	10	1	0	81,8 %
итого		221	47	8	73	7	0	80,6%

Из аттестованных учащихся 1-4 классов закончили учебный год:

на «5»- 47 человек- 31,5%

на «5» и «4»- 73 человека – 48,9%

без троек начальную школу закончили 120 человек.

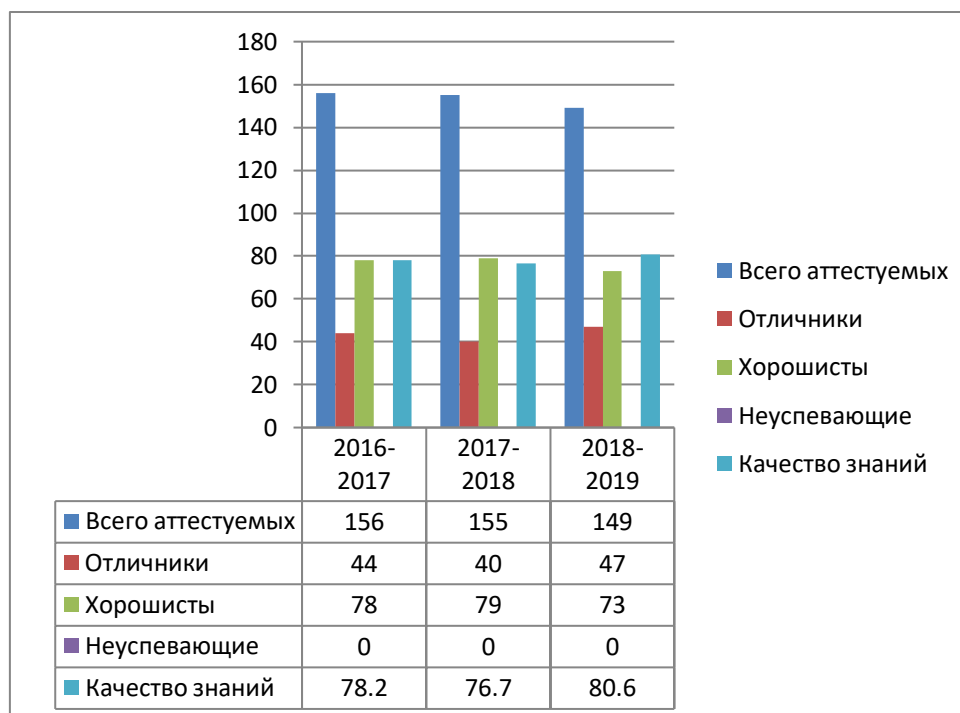
Похвальные листы получили 28 учащихся.

КЗ и СОУ по предметам и параллелям за 2018-2019 уч. год

	Литер. чтение	Русский язык	Математ.	Окруж. мир	ИЗО	Физкульт.	Технология
	КЗ/СОУ	КЗ/СОУ	КЗ/СОУ	КЗ/СОУ	КЗ/СОУ	КЗ/СОУ	КЗ/СОУ
2-а	100/89,9	88/72,2	88 /70,7	100/91,3	100/100	100/100	100/100
2-б	100/82	80,7/69,7	92,3/74,3	100/88,9	100/95,8	100/95,8	100/97,2
3-а	100/93,3	77,7/69,8	85,2/73,2	100/92	100/100	100/100	100/98,7
3-б	96,3/88,3	85,2/7,5	88,9/74,2	100/88	100/98,7	100/100	100/96

4-а	95,4/79	81,8/70,4	81,8/72	90,9/79,4	100/83,6	100/93,4	100/85,3
4-б	95,4/84	86,4/73,3	81,2/73,6	100/91,8	100/96,7	100/100	100/96,7
ИТОГО качеств о знаний	97,8%	83,3%	86,3%	98,4%	100%	100%	100%

Сравнительная таблица успеваемости за 3 года



В текущем учебном году количество отличников увеличилось на 7 человек за счёт хорошистов. Качество знаний составило 80,6%, оно возросло на 3,9% по сравнению с прошлым учебным годом.

На базе лицея в декабре 2018 года был проведён семинар для учителей района по теме «Индивидуализация учебного процесса в начальной школе. Индивидуальный образовательный маршрут школьника». Все учителя и воспитатели ГПД приняли в нем участие.

Были даны открытые уроки и представлены проектные работы учащихся.

№	Мероприятие	Учитель
1	«Старый колодезь», Н. Г. Гарин-Михайловский, урок литературного чтения 4 класс	Христос Светлана Михайловна.
2	«Красная книга России. Охрана растений», урок окружающего мира, 3 класс	Носкова Валентина Владимировна.
3	Проектная работа «Волшебные магниты», 1 класс	Гаврилова Наталья Юрьевна
4	Проектная работа «Полезность физических упражнений», 1 класс	Корнева Татьяна Александровна

5	Проектная работа «Фрукты и овощи - источник электрической энергии», 2 класс	Наумова Светлана Анатольевна,
6	Проектная работа «Мир красок (Изготовление красок в домашних условиях)», 3 класс	Рубцова Татьяна Викторовна,
7	Проектная работа «Шоколад. Вред или польза?», 4 класс	Форсова Елена Вячеславовна
8	Проектная работа «Секреты зубной пасты», 4 класс	Привалова Надежда Дмитриевна

По теме семинара выступила руководитель ШМО Форсова Е.В.

Ежегодно в конце учебного года Министерство образования Московской области проводит региональную диагностическую работу для обучающихся.

Результаты региональных диагностических работ.

РДР в этом учебном году писали 3 и 4 классы.

3-е классы – 10.04.19

Классы	Кол-во писавших работу	Неприемлемый уровень освоения	Низкий уровень освоения	Базовый уровень освоения	Повышенный уровень освоения программы
3 «А» Носкова В.В.	25 чел.	1	7	10	7
3 «Б» Наумова С.А.	26 чел.	1	2	17	6
Итого	51 чел.	2 (4%)	9 (17,6%)	27 (53%)	13 (25,4%)

4 -е классы- 14.05.19

Классы	Кол-во писавших работу	Недостаточный уровень освоения	Базовый уровень освоения	Повышенный уровень освоения программы	Высокий уровень освоения программы
4 «А» Рубцова Т.В.	18 чел.	2	11	4	1
4 «Б» Христос С.М.	18 чел.	5	11	2	0
Итого	36 чел.	7 (19,4%)	22 (61%)	6 (16,6%)	1 (2,7%)

Основная цель РДР – оценка уровня индивидуальных учебных достижений учащихся 3 и 4 классов. Задания предназначены для диагностики достижения предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО.

Диагностическая работа была основана на системно-деятельностном, комплексном и уровневом подходах. Тексты заданий в диагностической работе в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Согласно системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, большая часть обучающихся достигли уровня базовой подготовки (уровень освоения программы от 30% до 65%) В 3-их классах-27 чел (53 %), в 4-ых – 22 чел. (61%)

Доля участников РДР, показавших результат выше базового уровня, достаточно низкий: 13 чел. в 3-их классах, это 25% от общего количества писавших работу и всего 7 чел. в 4-ых классах – 19,4%. Полученные результаты свидетельствует о достаточном уровне подготовки обучающихся 3-х и 4 -х классов по усвоению предметного содержания учебных предметов.

Итоги Всероссийской проверочной работы. 4 класс

В этом учебном году ВПР выполняли учащиеся 4-х классов. 17 и 19 апреля – по русскому языку, 24 апреля – по математике и 26 апреля – по окружающему миру.

Цель данных проверочных работ- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Математика

Классы	Кол-во писавших работу	«2» (0 – 56)	«3» (6 – 96.)	«4» (10-146.)	«5» (15-206.)
4 «А»	20 чел.	0	4 (20%)	7 (35%)	9 (45%)
4 «Б»	18 чел.	1(5,5%)	1(5,5%)	7 (39%)	9 (50%)
Итого	36 чел.	1 (5,5%)	5 (13,8%)	14 (38,8%)	18 (50%)

Русский язык

Классы	Кол-во писавших работу	«2» (0 – 136)	«3» (14 – 236.)	«4» (24 – 326)	«5» (33 – 386.)
4 «А»	20 чел.	2 (10%)	5 (25%)	7 (35%)	6 (30%)
4 «Б»	21 чел.	2 (9,4%)	1 (4,7%)	15(70,5%)	3 (14,3%)
Итого	41 чел.	4 (9,7%)	6 (14,6%)	21(51,2%)	9 (21,9%)

Окружающий мир

Классы	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»
--------	--------	-----	-----	-----	-----

	писавших работу	(0 – 7б)	(8 – 17б.)	(18-26б.)	(27-32б.)
4 «А»	20 чел.	0	3 (15%)	10 (50%)	7 (35%)
4 «Б»	18 чел.	0	1(5%)	10 (56%)	7 (39%)
Итого	38 чел.	0	4(10,5%)	20 (52,6%)	14 (36,8%)

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Анализ выполненных работ показал, что учащиеся 4 «А» и 4 «Б» классов успешно справились с предложенными работами и показали довольно хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями.

По итогам 2018-2019 учебного года во всех классах программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены в соответствии с рабочими программами.

Педагоги начальной школы с 1 класса растят будущих участников, победителей и призёров конференций и олимпиад различного уровня. Ежегодно на протяжении учебного года ученики нашей школы занимаются проектной деятельностью. Начальная школа не только не остается в стороне, но и принимает самое активное участие в этом процессе. Младшие школьники учатся проектировать свою деятельность, вести исследовательскую работу, презентовать полученный результат, привлекая к этому как своих родителей, так и общественность.

Так, в лицейском этапе НПК принимали участие -14 учащихся. Впервые свои работы дети представляли в г. Орехово-Зуево на региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» и стали призёрами и победителями.

Традиционно учащиеся начальной школы принимают участие в районных олимпиадах. Надо отметить, что в этом году учащиеся выступили слабо! Необходимо пересмотреть материалы для подготовки к олимпиадам и усилить работу в этом направлении.

Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Самоотдачу педагогов чувствуют родители учеников, поэтому активно помогают во всех проводимых мероприятиях- участвуют вместе с детьми в акциях «Посади дерево!», «Сирень Победы», «Сбор макулатуры», «Сбор электролома», в субботниках, спортивных состязаниях и соревнованиях, изготавливают вместе с детьми поделки из природного материала.

Учащиеся начальной школы были активными участниками школьных творческих конкурсов поделок «Осенние фантазии», «Зимняя сказка», рисунков.

Из года в год учащиеся начальной школы принимают активное участие в международных играх-конкурсах: «Кенгуру-2019», «Русский медвежонок», ЧИП и другие, а также в дистанционных международных, всероссийских конкурсах.

Участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности учеников.